

Oktatási Hivatal

H-1055 Budapest, Szalay u. 10-14.

Telefon: (+36-1) 374-2100

[www.oktatas.hu](http://www.oktatas.hu)

---

A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása

EFOP-3.1.5-16-2016-00001

# Diósgyőri Nagy Lajos Király Általános Iskola Rövid és középtávú Intézményi Komplex Cselekvési Terve (2020–2023)

2020.

EFOP-3.1.5-16-2016-00001

A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett  
intézmények támogatása

SZÉCHENYI 2020



MAGYARORSZÁG  
KORMÁNYA

Európai Unió  
Európai Szociális  
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE

## Tartalomjegyzék

1. Alapadataink.....	3
2. Középtávú intézményfejlesztésünk irányultsága.....	3
3. Rövid és középtávú Intézményi Komplex Cselekvési Tervünk .....	4
4. A rövid és középtávú intézményfejlesztési folyamatunkban résztvevők.....	11
5. Az egyes intézményfejlesztési tevékenységek időbeni ütemezése (2020.09.01. – 2023.08.31.) ....	14

## 1. Alapadataink

<b>OM azonosító</b>	<b>28965</b>	<b>Feladatellátási hely sorszáma</b>	<b>001</b>
<b>Feladatellátási hely neve</b>	<b>Diósgyőri Nagy Lajos Király Általános Iskola</b>		
<b>Feladatellátási hely címe</b>	<b>3535 Miskolc Tóth Árpád utca 12.</b>		
<b>POK azonosító</b>	<b>PMI</b>		
<b>FEH azonosító</b>	<b>1028965001</b>		
<b>ILMT szolgáltatási csomag megnevezése</b>	<b>Belépő Esélyegyenlőség 1 tématerület</b>		

## 2. Középtávú intézményfejlesztésünk irányultsága

<b>Feladatellátási helyünk számára a jogszabályi megfelelés és a méltányos oktatásszervezés, korai iskolaelhagyás területeit érintő legnagyobb kihívás</b>	<p>FEH-ek között a helyi köznevelési rendszerben elfoglalt státusz megőrzése érdekében minden lehetséges lépés megtétele:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tanulói létszám megtartása és növelése.</li> <li>- Kompetencia eredmények javítása.</li> <li>- A fenti célok érdekében hasznos partnerkapcsolatok megerősítése, újak felkutatása.</li> <li>- A tanulói lemorzsolódás megelőzése érdekében az egyénre szabott esélyegyenlőségi intézkedések biztosítása.</li> </ul>
<b>Feladatellátási helyünk által kitűzött, a legnagyobb kihívásra fókuszáló kulcsfontosságú intézményfejlesztési tevékenységek megnevezése</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sakkpalota program kiterjesztése alsó tagozaton minden tantárgyra, felső tagozaton fejlesztő tevékenységként a tanórák egy részénél.</li> <li>- Kompetencia fókuszú differenciált tevékenységszervezés.</li> <li>- Partnerkapcsolati együttműködések konkrét tevékenységekkel való megtöltése.</li> <li>- Egyénre szabott tehetség beazonosítás és fejlesztés.</li> <li>- Stratégiai lépések kidolgozása a pozitív jövőkép kialakítása érdekében</li> </ul>
<b>Feladatellátási helyünk jövőképe, melyet a kulcsfontosságú intézményfejlesztési tevé-</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tanulólétszám növekedés és ennek stabil megtartása.</li> <li>- Kompetencia eredmények javulása.</li> </ul>

kenységek megvalósításával kívánunk elérni

- A hátránykompenzációs folyamat által tanulóink pozitív jövőképeinek kialakítása, támogatása.
- Motivált tantestület.

### 3. Rövid és középtávú Intézményi Komplex Cselekvési Tervünk

Intézkedési Tervben rögzített fejlesztési terület megnevezése	A FEH célkitűzése	Intézményfejlesztési tevékenység meghatározása	Támogatott ILMT PR elem	A tevékenység megvalósításában résztvevők	A tevékenységet alátámasztó produktumok megnevezése	A tevékenységtől elvárt eredmények, mutatók	Határidő-ütemezés	
							I.	II.
1. ILMT intézményi koordináció működtetése	Összehangolt, tervezett intézményfejlesztés megvalósításával a helyi köznevelési rendszerben elfoglalt státusz megtartása.	- A jelenleg működő mikrocsoportok megszerzett tapasztalatait és tudását beépítjük a nevelőtestületi megbeszélésekbe, és a megbeszéléseken alkalmazzuk az együttműködések projekt által megismert technikáit	1.1 c) 1.5 b) 3.2 a)	A projekt során működő mikrocsoportok tagjai és a vezetőség	Jelenléti ív, emlékeztető, elkészült tervdokumentumok, beszélgetések	Koordinált és tervezett az intézményfejlesztés folyamata.		
2. A tanulói lemorzsolódás megelőzését szolgáló intézményi jelzőrendszer működésének fejlesztése	Kompetencia eredmények javítása	- Kompetencia fejlesztő tevékenység megszervezése. Fejlesztő tevékenység minőségi és tudatos megszervezése a tanulócsoporthoz kialakításánál.	2.1 a) 2.1. b) 2.1 d) 2.3 e) 2.8 a) 2.8 b)	Intézmény vezetése Munkaközösségvezetők Nevelőtestület	Pedagógiai Program Tanterv Munkaterv Módszertani útmutatók Csoportbontások	Kompetencia eredményeinkben permanens javulása.		

Intézkedési Tervben rögzített fejlesztési terület megnevezése	A FEH célkitűzése	Intézményfejlesztési tevékenység meghatározása	Támogatott ILMT PR elem	A tevékenység megvalósításában résztvevők	A tevékenységet alátámasztó produktumok megnevezése	A tevékenységtől elvárt eredmények, mutatók	Határidő-ütemezés	
							I.	II.
		-Differenciált tanterv és kiscsoportos bontás a hátránykompenzáció érdekében.	3.1 a) 3.2 h) 3.3 b)	Intézmény vezetése  Munkaközösség vezetők  Nevelőtestület	Pedagógiai Program  Tanterv  Munkatervek  Módszertani útmutatók  Csoportbontások	Kompetenci eredményeinkben permanens javulása.		
3. A FEH jogszabályi megfelelőségének vizsgálata esélyegyenlőségi szempontból, különösen a FEH köznevelési intézményrendszerben elfoglalt helyzetéből fakadó fejlesztési célok meghatározása szempontjából	Tanulólétszám növekedés és ennek stabil megtartása.  A hátránykompenzációs folyamat által tanulóink pozitív jövőképének kialakítása, támogatása.	- A Fenntartói támogatás szükségének feltárása céljaink megvalósítása érdekében – egyeztetés kezdeményezése a szükséges fejlesztésekkel kapcsolatban.	1.4 e) 1.4 f) 2.1 e) 2.3 a) 2.3 b) 2.3 e) 3.2 a)	Intézményvezetés	Meghívó  Együttműködések  Támogatási szerződések	Az intézmény fizikai állapota jelentősen javul, megteremti a diákok biztonságának feltételeit és a pozitív befogadó, megfelelő környezetet.  Az intézmény eszközparkja megfelelően támogatja a hátránykompenzációs tevékenységet.		

Intézkedési Tervben rögzített fejlesztési terület megnevezése	A FEH célkitűzése	Intézményfejlesztési tevékenység meghatározása	Támogatott ILMT PR elem	A tevékenység megvalósításában résztvevők	A tevékenységet alátámasztó produktumok megnevezése	A tevékenységtől elvárt eredmények, mutatók	Határidő-ütemezés	
							I.	II.
ból		- Forráskeresés a szükséges fejlesztések megteremtése érdekében.		Intézményvezetés	Meghívó Együtműködések Támogatási szerződések	Az intézmény fizikai állapota jelentősen javul, megteremti a diákok biztonságának feltételeit és a pozitív befogadó, megfelelő környezetet.  Az intézmény eszközparkja megfelelően támogatja a hátránykompenzációs tevékenységet.		
4. A FEH állapotának vizsgálata a méltányos oktatásszervezés szempontjából	Kompetencia eredmények javulása.  A hátránykompenzációs folyamat által tanulóink pozitív jövőképeinek kialakítása, támogatása.	Differenciált tanterv	2.8 a) 2.8 b) 3.2 h)	Intézmény vezetése	Tanterv	Kompetencia eredmények javulása.  Egyéni szükségletekhez igazodó tanterv.		
		Mindenki számára hozzáférhető tanórán kívüli foglalkozások		Intézmény vezetése	Tanterv Pedagógiai	A hátránykompenzációs folyamat által		

Intézkedési Tervben rögzített fejlesztési terület megnevezése	A FEH célkitűzése	Intézményfejlesztési tevékenység meghatározása	Támogatott ILMT PR elem	A tevékenység megvalósításában résztvevők	A tevékenységet alátámasztó produktumok megnevezése	A tevékenységtől elvárt eredmények, mutatók	Határidő-ütemezés	
							I.	II.
				Munkaközösségvezetők Nevelőtestület	Program Munkaterv Csoportnaplók	tanulóinkban pozitív jövőkép alakul ki. Célorientáltak, motiváltak. lesznek.		
		Fejlesztő tevékenység minőségi és tudatos megszervezése a tanulócsoportok kialakításánál.		Gyógypedagógusok Fejlesztő pedagógusok Logopédus.	Tanterv Pedagógiai Program Munkaterv Csoportnaplók	Kompetencia eredmények javulása.  A hátránykompenzációs folyamat által tanulóinkban pozitív jövőkép alakul ki. Célorientáltak, motiváltak. lesznek.		
5. A helyi komplex intézményfejlesztés közvetett céljai, várható eredményei – tanulói eredményesség és előrehaladás elő-	Tanuló létszám növelése  Kompetencia eredmények javítása	Kompetencia jellegű feladatok beépítése a tantervbe.	2.2 a) 2.6 c) 2.8 a)	Teljes nevelőtestület	Mérési eredmények értékelése  Munkaterv	Kompetencia eredmények javulása.		
		Kiscsoportos fejlesztés megvalósítása	2.8 b) 3.2 a)	Teljes nevelőtestület	Mérési eredmények értékelése	Tanulólétszám növekedés és ennek stabil megtartása.		

Intézkedési Tervben rögzített fejlesztési terület megnevezése	A FEH célkitűzése	Intézményfejlesztési tevékenység meghatározása	Támogatott ILMT PR elem	A tevékenység megvalósításában résztvevők	A tevékenységet alátámasztó produktumok megnevezése	A tevékenységtől elvárt eredmények, mutatók	Határidő-ütemezés	
							I.	II.
segítése			3.2 h)		Munkaterv	Kompetencia eredmények javulása.  A hátránykompenzációs folyamat által tanulóink pozitív jövőképeinek kialakítása, támogatása.		
		Sakkpalota program kiszélesítése		Teljes nevelőtestület	Pedagógiai Program  Munkaterv  Hospitálási naplók	Tanulólétszám növekedés és ennek stabil megtartása.  Kompetencia eredmények javulása.  A hátránykompenzációs folyamat által tanulóink pozitív jövőképeinek kialakítása, támogatása.		



Intézkedési Tervben rögzített fejlesztési terület megnevezése	A FEH célkitűzése	Intézményfejlesztési tevékenység meghatározása	Támogatott ILMT PR elem	A tevékenység megvalósításában résztvevők	A tevékenységet alátámasztó produktumok megnevezése	A tevékenységtől elvárt eredmények, mutatók	Határidő-ütemezés	
							I.	II.
		Tanulói motiváció erősítése változatos tevékenység szervezéssel (tanórán kívüli programok, szakkörök)		Teljes nevelőtestület	Munkaterv Csoportnaplók	Tanulólétszám növekedés és ennek stabil megtartása.  Kompetencia eredmények javulása.  A hátránykompenzációs folyamat által tanulóink pozitív jövőképeinek kialakítása, támogatása.		
6. A FEH partnerkapcsolatainak bővítése, az együttműködési formák erősítése	Tanuló létszám növelése  Kompetencia eredmények javítása	Több tagozatváltó program az alsó-felső között	2.1 e) 2.2 b)	Nevelőtestület	Munkaterv Programterv	Tagozatváltás gördülékenysége		
		Esetmegbeszélés, problémák kezelése.	2.2 c) 2.2 d)	Nevelőtestület Esetenként külső partner	Esetnaplók Esetjelentők	Hatékony és eredményes problémakezelés		
		Szülői részvételre épülő programok megvalósítása.  Például Családi napok	2.4 b)	Nevelőtestület Szülői közösség	Munkaterv Pedagógiai Program	Szülők motivációs szintjének emelkedése  Diákok együtt-		

Intézkedési Tervben rögzített fejlesztési terület megnevezése	A FEH célkitűzése	Intézményfejlesztési tevékenység meghatározása	Támogatott ILMT PR elem	A tevékenység megvalósításában résztvevők	A tevékenységet alátámasztó produktumok megnevezése	A tevékenységtől elvárt eredmények, mutatók	Határidő-ütemezés	
							I.	II.
					Programterv Jelenléti ív	működési hajlandóságának növekedése		
		A problémás tanulók bevonása a hátránykompenzációs tevékenységbe.		Nevelőtestület	Munkaterv Csoportbeosztás Esetnapló	Egyéni szükségletekre épülő fejlesztés		
7. Az intézményfejlesztés belső erőforrásrendszerének és szervezeti struktúrájának meghatározása, kialakítása	Kompetencia eredmények javulása.  A hátránykompenzációs folyamat által tanulóink pozitív jövőképeinek kialakítása, támogatása.  Motivált tantestület.	A nevelőtestületi együttműködések megvalósítása (hospitálás, munkaközösségi megbeszélések, közös adatbázis, tudástár létrehozása.)  A rendelkezésre álló humán erőforrás megfelelő logisztikája, fejlesztése.	1.2 a) 2.1 f) 2.2 a)	Nevelőtestület	Munkaterv Hospitálási napló Jelenléti ív Emlékeztető Adatbázis	Motivált nevelőtestület  Közös tudásalapon nyugvó együttműködés		
				Intézményvezetés Munkaközösség vezetők	Pedagógiai Program SZMSZ	motivált nevelőtestület  Célzott fejlesztés		

#### 4. A rövid és középtávú intézményfejlesztési folyamatunkban résztvevők

a) A rövid és középtávú ILMT intézményfejlesztési folyamatunkban részt vevő pedagógusok a feladatellátási helyről				
Feladatellátási helyről az ILMT intézményfejlesztési folyamatba bevont pedagógusok neve	Időtáv	A feladatellátási hely ILMT intézményfejlesztési folyamatában betöltött szerep megnevezése	Feladatellátási helyen betöltött pozíció	A bevont pedagógusok személyének, szerepének, pozíciójának változáskövetése
1. Vucskó Zsuzsanna		Intézményfejlesztési Mikrocsoport koordinátor	Intézményvezető	
2. Bukszár Adrien Márta		Intézményfejlesztési Mikrocsoport nevelőtestületi kapcsolattartó	Logopédus	
3. Takács Anikó		Intézményfejlesztési Mikrocsoport dokumentátor	Tanár	
4. Oroszné Farkas Judit		Tématerületi Mikrocsoport koordinátor	Intézményvezető helyettes	
5. Császár Zsoltné		Tématerületi Mikrocsoport dokumentátor	Tanár	
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				

<b>b) A rövid és középtávú ILMT intézményfejlesztési folyamatunkban résztvevők, támogatók, akik nem a feladatellátási hely alkalmazottjai</b>			
<b>A résztvevők szerepe a feladatellátási hely ILMT intézményfejlesztési folyamatában</b>	<b>A résztvevők intézménye/szervezete/ pozíciója</b>	<b>Időtáv</b>	<b>A résztvevők szerepének, pozíciójának változáskövetése</b>
Alkalmazott edzők	Miskolci Sportiskola, DVTK, MEAFC, Városi Sportegyesületek, Országos Sportszövetségek	Folyamatos	
Óvoda vezetők	Óvodák	Folyamatos	
Óvónők	Óvodák	Folyamatos	
Iskola orvos	Önkormányzat	Folyamatos	
Védőnő	Önkormányzat	Folyamatos	
Sportiskolai program	EMMI	Folyamatos	
Sakkpalota program	Polgár Judit Tehetséggondozó Sakk Alapítvány	Folyamatos	
DATI	Önálló szervezet	Folyamatos	



## 5. Az egyes intézményfejlesztési tevékenységek időbeni ütemezése (2020.09.01. – 2023.08.31.)

Ssz.	Intézményfejlesztési tevékenység megnevezése	2020		2021				2022				2023		
		9.	10-12.	1-3.	4-6.	7-9.	10-12.	1-3.	4-6.	7-9.	10-12.	1-3.	4-6.	7-8.
1.	A jelenleg működő mikrocsoportok megszerzett tapasztalatait és tudását beépítjük a nevelőtestületi megbeszélésekbe, és a megbeszéléseken alkalmazzuk az együttműködések projekt által megismert technikáit.													
2.	Kompetencia fejlesztő tevékenység megszervezése. Fejlesztő tevékenység minőségi és tudatos megszervezése a tanulócsoportok kialakításánál.													
3.	Differenciált tanterv és kiscsoportos bontás a hátránykompenzáció érdekében.													
4.	A Fenntartói támogatás szükségének feltárása céljaink megvalósítása érdekében – egyeztetés kezdeményezése a szükséges fejlesztésekkel kapcsolatban.													
5.	Forráskeresés a szükséges fejlesztések megteremtése érdekében.													
6.	Mindenki számára hozzáférhető tanórán kívüli foglalkozások													
7.	Fejlesztő tevékenység minőségi és tudatos megszervezése a tanulócsoportok kialakításánál.													

Ssz.	Intézményfejlesztési tevékenység megnevezése	2020		2021				2022				2023		
		9.	10-12.	1-3.	4-6.	7-9.	10-12.	1-3.	4-6.	7-9.	10-12.	1-3.	4-6.	7-8.
8.	Kompetencia jellegű feladatok beépítése a tantervbe.													
9.	Kiscsoportos fejlesztés megvalósítása													
10.	Sakkpalota program kiszélesítése													
11.	Tanulói motiváció erősítése változatos tevékenység szervezéssel (tanórán kívüli programok, szakkörök)													
12.	Több tagozatváltó program az alsó-felső között													
13.	Esetmegbeszélés, problémák kezelése.													
14.	Szülői részvételre épülő programok megvalósítása.													
15.	A problémás tanulók bevonása a hátránykompenzációs tevékenységbe.													
16.	A nevelőtestületi együttműködések megvalósítása (hospitálás, munkaközösségi megbeszélések, közös adatbázis, tudástár létrehozása.)													
17.	A rendelkezésre álló humán erőforrás megfelelő logisztikája, fejlesztése.													

**Diósgyőri Nagy Lajos Király Általános Iskola nevelőtestülete a rövid és középtávú Intézményi Komplex Cselekvési Tervet megismerte, elfogadta, és vállalta, hogy az abban foglaltakat az érintett tanévek éves munkaterveibe is beépíti.**

Kelt: \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ . év \_\_\_\_\_ hó \_\_\_\_ nap

\_\_\_\_\_  
Feladatellátási hely vezető  
aláírása

bélyegző/pecsét  
helye

\_\_\_\_\_  
Feladatellátási hely vezető  
neve

Kelt: \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ . év \_\_\_\_\_ hó \_\_\_\_ nap.

\_\_\_\_\_  
Intézményvezető aláírása

bélyegző/pecsét  
helye

\_\_\_\_\_  
Intézményvezető neve